

《线性代数》 教学情况汇报

福建工程学院数理系

2008.10

一 学校发展情况

我校是 2002 年开始招收本科生，目前已有 3 届毕业生。从第一届开始，学校各级领导就非常重视《线性代数》这门讨论代数学中线性关系经典理论的课程，它是我校本科 科类和经济管理类各专业的一门重要的基础理论课，也是学生的一门公共必修课。该课程教学总学时为 36 学时和 32 学时。从 2003 年到上一学年，我校该课程已上过 5 轮。

二 师资情况

第一轮担任《线性代数》这门课程的我校教师只有5人，都是具有丰富教学经验的骨干教师来担任，上课前每位任课教师必需在全系范围内说课，回答各位教师的各种提问。然后试讲，合格后才能上讲台。近年来，随着高校的扩招，教师的需求量也不断的增加，为了加强师资队伍建设，使青年教师尽快成长，05年我们成立了代数课程组，利用周二下午开展“课程群”活动。选用了《矩阵理论与方法》一书，进行集体学习，每次由一

教师主讲，根据重点、难点问题大家一起研讨，提出问题并及时解决问题。同时制定了青年教师培训计划，给每位青年教师配备有教学经验的指导教师（副教授以上职称），进行传、帮、带。每个青年教师必须全程跟班听课，并承担辅导答疑、批改作业任务。经过几年的努力，使教师的业务素质和研究水平有了很大的提高。其中一人被评为首届学院“师德之星”。一人在首届学院青年教师讲课比赛中获得第一的好成绩。

三 教学改革

几年来,根据我校应用型人才的培 定位,我们努力加强课程建设,修改大纲,强化应用,针对不同专业对《线性代数》教学内容、教学深度的不同要求,我们实行了分层次教学,主要有三类(科、经管、专升本),第一类涉及土木、计算机专业、电子、机械 各专业的科本科类;第二类涉及会计、 商管理 管理本科类;教学中注重把数学建模的思想渗透到教学中来,开阔了学生的视野,培 了学生的能力,调动了学生学好代数

的积极性。使学生的数学素质有了很大的提高，近几年来在全国大学生数学建模竞赛中，我校的学生获得较好的成绩。

另外，在期末考试命题方面也进行了改革，由请其他高校的教师出题，改为本校课程组长指定一 有经验的教师出题，之后由系审题组审核，合格后才可以使用。对同一类的学生实行统一考试、流水评卷的制度，这样不但规范了管理，也使学生的优秀率、及格率 年提高。并且大大促进了教师教学水平的提高，近年来，担任本课程的主讲教师在学生测评中优良率均达到 90% 以上。同时，承担了省级、院级教学研究及教学改革课题多项，

课程建设方面也取得了一定的成绩，《线性代数》已被确定为院级精品课程。

四 存在的问题

- 1 由于大众化教育所导致的一些问题 (比如, 学生学习的积极性、主动性不够)
2. 期末考试成绩还不够理想
3. 教师队伍的教学水平, 特别是青年教师的教学水平还需进一步提高
4. 教师的科研水平还需进一步提高
5. 需增加教师在教研方面的课题立项和教研论文数量

6. 在教学中现代多媒体的使用还需完善

本课程组虽已取得了一些成果，但仍有许多不足之处，需要继续精心做好相关的建设工作，希望兄弟院校多多介绍宝贵经验，切实解决一些存在的问题。

谢谢大家！